



Vimmerby kommun
www.vimmerby.se

Barn- och utbildningsförvaltningen
Vimmerby gymnasium
Likabehandlingsgruppen

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Läsåret 2017/2018

Innehållsförteckning

1. Vision	1
2. Bakgrund	2
3. Begreppsdefinitioner	3
3.1. Diskrimineringsgrunderna (2008:567)	3
3.1.1. Direkt diskriminering	3
3.1.2. Indirekt diskriminering	3
3.1.3. Trakasserier	3
3.1.4. Annan kränkande behandling	3
4. Främjande arbete som pågår läsåret 17/18	4
4.1. Rättvisa scheman	4
4.2. Cafeterian	4
4.3. Värdegrundsarbete för pedagogisk personal	4
4.4. Arbete med delaktighet via klassråd/elevråd	4
4.5. Omklädningsrum och aktivitetsdag	4
4.6. Elevintervjuer	4
5. Utvärdering av läsåret 16/17	5
5.1. Incito	5
5.2. Årscykel läsåret 16/17	5
5.2.1. Elevinflytande	5
5.2.2. Likabehandlingsplan	5
5.2.3. Introduktionsveckan	5
5.2.4. Kulturgarantidag för årskurs 1-3	6
5.2.5. Aktivitetsdag, utvärdering	7
5.3. Incidentrapporter	7
5.4. Rutin för arbete med likabehandling	7
5.5. LUPP	7
5.6. Elevintervjuer	7
6. Förebyggande arbete som pågår och åtgärdande arbete inför 17/18	9
6.1. Incito	9
6.2. Introduktionsdagar	9
6.3. Rutin för arbete med likabehandling	9
6.4. Kulturgarantin	9
7. Handlings- och åtgärdsplan	10
7.1. Åtgärdsplan för incident med kränkande behandling	10
7.2. Åtgärder i likabehandlingsgruppen	10
7.3. Hantering av handlingsplaner	11
7.4. Rutin då kränkning utförts av anställda	11
8. Utvärdering av likabehandlingsarbetet	12
9. Likabehandlingsgruppen	13
10. Källförteckning	14

1. Vision

Vimmerby gymnasium följer kommunens vision kring värdegrund och likabehandling (länk till visionen finns under punkt 2 Bakgrund) ”Kommunens skolmiljöer upplevs som välkomnande och trygga för alla. Studiero i klassrummen är en självklarhet. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljö fri från kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.”

Vi på Vimmerby gymnasium arbetar utifrån ett individanpassat perspektiv där alla elever ska bemötas utifrån sina förutsättningar och ha möjligheter att utveckla sina förmågor, såväl teoretiska som praktiska samt sociala.

För att vi ska kunna genomföra kommunens vision och följa kommunens tre ledord - ansvar, mod och fantasi - har Vimmerby gymnasium upprättat en plan mot trakasserier och kränkande behandling. Vimmerby gymnasiums plan ska förebygga diskriminering och främja lika rättigheter för elever och anställda på skolan.

Uppföljning och utvärdering av planen skall redovisas i skolans verksamhetsplan. Planen med aktiva åtgärder är en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

2. Bakgrund

Skolans skyldighet att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling regleras i följande författningar:

- [Skollagen](#) (Sveriges riksdag 2010)
- [Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011](#) (Skolverket 2011)
- [Diskrimineringslagen](#) (Sveriges riksdag 2008, 2012,2014)
- [Skolutveckling för barn och elever i Vimmerby kommun 2015-2018 \(Vimmerby kommun 2015\)](#)
- [Barnkonventionen](#) (Regeringskansliet 2006)
- [FN:s mänskliga rättigheter](#) (Svenska FN-förbundet 2008, 2012)
- [Lika rättigheter i skolan – handledning](#) (Diskrimineringsombudsmannen 2012)

3. Begreppsdefinitioner

Utifrån diskrimineringslagen har de sju begreppsgrunderna bestämts, vilka ska vara kända av elev/anställd vid Vimmerby gymnasium.

3.1. Diskrimineringsgrunderna (2008:567)

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Det ska påpekas att begreppet mobbning inte ska användas som definition av kränkande behandling. Definitionerna som Vimmerby gymnasium tillämpar är direkt diskriminering, indirekt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

3.1.1. Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att elev/anställd på Vimmerby gymnasium särbehandlas utifrån någon/några av diskrimineringsgrunderna.

3.1.2. Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att elev/anställd vid Vimmerby gymnasium inte behandlas lika med gällande de sju diskrimineringsgrunderna. Hänsyn bör tas till varje individs förutsättningar och möjligheter.

3.1.3. Trakasserier

Med trakasserier menas att elev/anställd vid Vimmerby gymnasium får sin värdighet kränkt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

3.1.4. Annan kränkande behandling

Med annan kränkande behandling menas att elev/anställd vid Vimmerby gymnasium känner att dennes värdighet blivit kränkt och den kränkande behandlingen inte har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Denna känsla är obestridbar.

4. Främjande arbete som pågår läsåret 17/18

Främjande arbete för lika rättigheter vid Vimmerby gymnasium görs kontinuerligt utan förekommen anledning.

4.1. Rättvisa scheman

För att undvika risk för strukturell diskriminering (när skolan som organisation diskriminerar en elev) ska skolledningen eftersträva rättvisa scheman.

Vid schemaläggning tas det hänsyn till elevers behov av att ha svenska som andraspråk och modersmålsundervisning.

4.2. Cafeterian

Bidrar till främjande arbete där alla kan mötas på skolan oavsett bakgrund/förutsättningar. Alla kan komma dit och alla får plats.

4.3. Värdegrundsarbete för pedagogisk personal

Under läsåret bereds personalen tillfälle att arbeta med olika värdegrundsfrågor vid arbetslagsmöte eller programmöte.

På ämnesmöten lyfts bedömningsfrågor för att undvika att betyg sätts på felaktiga grunder.

Personalen kommer att få arbeta med incidentrapporter för att de ska bli uppmärksam på tillfällena då det är aktuellt att rapportera incidenter. Syftet är att höja medvetenheten hos personalen om vilka händelser som kräver ett agerande från skolans sida.

4.4. Arbete med delaktighet via klassråd/elevråd

Rektorerna har i uppdrag att arbeta med elevinflytande på skolan. Detta sker via elevråd och klassråd. Elevskyddsombud väljs i varje klass och utbildas för uppdraget. Elevrådets styrelse erbjuder regelbundna lunchmöten med rektorerna för att bidra till en dialog mellan skolledning och elevråd.

4.5. Omklädningsrum och aktivitetsdag

Idrottslärare arbetar för att främja en trygg skolmiljö när det gäller omklädningsrum inför och efter idrotten. Vid första informationstillfället på hösten informerar lärarna om att eleverna har möjlighet till avskildhet när de klär om.

En aktivitetsdag anordnas under vintermånaderna, där alla elever på gymnasiet har möjlighet att välja aktiviteter efter eget intresse och har chansen att möta både elever och lärare från andra klasser för att tillsammans utföra en aktivitet. En chans till att mötas oavsett förutsättning/bakgrund.

4.6. Elevintervjuer

För att samla in synpunkter från eleverna genomför rektorerna elevintervjuer med representanter från de olika klasserna på skolan. Ett område som tas upp i intervjuerna är kränkande behandling.

5. Utvärdering av läsåret 16/17

Revidering/utvärdering görs 1 gång/läsår. Se årscykeln för arbete med planen mot trakasserier och kränkande behandling (se bilaga 1 för årscykeln för 2016/2017 och bilaga 2 för 2017/2018).

5.1.Incito

Under läsåret 16/17 genomfördes en enkät bland eleverna via Incito. Siffrorna i årets enkät visar att eleverna känner sig respekterade i högre grad av andra elever. Elevernas svar på frågan om de bli rättvist behandlade ligger på samma värde som förra året, som är 7.9 vilket är ett högt värde på skalan som är 1 till 10. Se sammanställning av svar 2016-2017 i bilaga 3. Gap- analysen på enkäten har inte genomförts med elever.

5.2.Årscykel läsåret 16/17

5.2.1. Elevinflytande

I början av läsåret valdes representanter i klasserna till elevrådet. Klassråd och elevrådsmöten har genomförts under hela läsåret. Under läsåret har rektorerna haft möten tillsammans med elevrådets styrelse för att skapa möjlighet till kommunikation.

5.2.2. Likabehandlingsplan

Eleverna fick information om planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av respektive mentor första veckan av läsåret. Planen har funnits tillgänglig på Fronter kontinuerligt för elev/anställd.

5.2.3. Introduktionsveckan

Syftet med introduktionsdagarna var att skapa en trygg skolstart, där nya elever ska få möjlighet att lära känna elever och personal på skolan. Dagarna planerades av en grupp bestående av personal och elever, som tillsammans satt ihop ett program för veckan. Aktiviteter har genomförts av eleverna i åk 1, 2 och 3, samt personal och inbjudna föreläsare. Alla årskurserna deltar i gemensamma aktiviteter under veckan.

Även läsåret 2016/2017 genomfördes startsamtal där föräldrar tillsammans med elev bjöds in till samtal med mentor första veckan i skolan. Syftet var att skapa en trygg start och ge föräldrar och elev möjlighet att lämna information till skolan.

Utvärderingen av föregående års introvecka ligger till grund för årets vecka. Enligt utvärderingen tyckte åk 1 eleverna att introveckan var bra. Det var bra att få lära känna klassen och positivt att träffa eleverna i åk 2 och 3. Aktiviteterna var bra men föreläsningarna var för långa/ behövde justeras. Att en föreläsning blev inställd var naturligtvis negativt eftersom det gav hål i schemat. Utlämning av material samt den grundläggande datorkunskapen upplevdes positivt. Startsamtalen var bra.

Eleverna i årskurs 2 och 3 uppskattade merparten av programmet. Mycket bra info gavs. Dock borde veckan ha ett tydligare mål och syfte/ en röd tråd; annars

kan de olika programpunkterna uppfattas som tidsfördriv. Klasskampen var bra, men rörig (informationen behöver vara tydligare). Programdagen upplevdes positiv, men det är viktigt att det finns tid att planera den.

Studentmössprovningsen bör inte ligga första dagen efter sommarlovet.

Studieteknikföreläsningen och informationen om rökning upplevdes som repetition. Dessutom framfördes önskemål om tid för att samtala med klassen

	Introduktionsveckan 2016 (elever) - ny
Antal erhållna svar	46
1. Introduktionsveckan fungerade bra.	8.7
2. Föreläsningarna var intressanta.	6.0
3. Jag är nöjd med veckan.	8.2
4. Veckan gav mig en bra start på min gymnasietid.	8.5
5. Veckan gjorde att jag lärde känna mina klasskamrater.	7.5
6. Veckan gav mig en chans att lära känna min mentor / mina mentorer.	7.9
7. Startsamtalet var givande.	7.1
8. Det är värt att lägga tid på en introduktionsvecka.	8.9
Medelvärde	7.9

Det var 46 elever som besvarade enkäten. Svarsfrekvensen är relativt låg. Elever är nöjda med introduktionsveckan som helhet.

Många i personalgruppen är generellt positiva till introveckan. Personalen önskar att rutschemat ska sträcka sig över hela veckan för samtliga årskurser och innehålla rubrik, salar och tider. Övrig info ska ges i det fortsatta dokumentet. Det är viktigt att inga elever får samma programpunkt som året innan. Många framförde att uppstarten måste göras mindre stressig, främst för mentorer i årskurs 1. Eleverna i årskurs 2 och 3 måste ha tid att samtala med varandra (i klassen) första dagen efter sommarlovet.

	Introduktionsveckan 2014	Introduktionsvecka 2015	Introduktionsveckan 2016
Antal erhållna svar	34	27	17
1. Introduktionsveckan fungerade bra.	7.5	7.2	6.8
2. Föreläsningarna var intressanta.	7.1	6.0	7.2
3. Eleverna i åk 1 var nöjda med veckan.	6.5	6.9	6.2
4. Eleverna i åk 2 och 3 var nöjda med veckan.	5.6	5.2	6.0
5. Fredagen var en positiv avslutning.	7.6	5.0	5.9
6. Veckan gjorde att jag lärde känna eleverna.	6.1	6.7	6.8
7. Det är värt att lägga tid på en introduktionsvecka.	7.4	7.2	7.5
Medelvärde	6.8	6.3	6.6

Medelvärdet har stigit jämfört med tidigare år. Föreläsningarna uppskattades mera i år. Vi arbetar vidare för att eleverna ska bli mer nöjda med introduktionsveckan.

5.2.4. Kulturgarantidag för årskurs 1-3

I år hade vi valt temat 'Ensamhet/Gemenskap' med anledning av information som framkommit vid elevintervjuer. Vi hade bjudit in föreläsaren Joel Sjövall från Visionsfabriken som talade under rubriken "Världens bästa Du":

- Du är värdefull oavsett hur du blivit behandlad.
- Försök bli din egen hejarklack.
- Var noga med vem och vad som får tala in i ditt liv.

Under dagen visades också filmklipp, citat och långfilmen "The perks of being a wallflower", vilket följdes av diskussioner med hjälp av ett arbetsmaterial med fokus på kulturdagens tema och önskan om att alla elever på skolan skall känna sig inkluderade.

Dagen fungerade bra med stort deltagande. Många elever var positiva efter dagen. En utvärdering genomfördes med resultat enligt figuren nedan. Eleverna har svarat på en tiogradig skala om de instämmer i påståendet.

		Kulturdagen 2017
Antal erhållna svar		42
Kort 1	Filmen "The perks of being a wallflower" berörde mig	59.6
Kort 2	Tyckte du att filmen hade viktiga budskap?	67.2
Kort 4	Gav Filmklipp och Steve Jobs citat bra diskussioner?	50.1
Kort 6	Vad tyckte du om Joel Sjövalls föreläsning "Världens bästa Du"?	71.2
Kort 7	Fick du nya tankar efter föreläsningen?	58.2
Kort 9	Kulturdagen med tema "ensamhet/gemenskap" var givande	56.6

5.2.5. Aktivitetsdag, utvärdering

Aktivitetsdagen genomfördes som planerat. Dagen fungerade bra. Elever i blandade grupper deltog i de olika aktiviteterna. Här deltog även lärarna i de olika aktiviteterna, vilket skapade möten över klasser och en gemenskap mellan lärare och elev i aktiviteten.

5.3. Incidentrapporter

Under läsåret 16/17 rapporterades 6 incidenter. Incidenterna är av varierande art. Några handlar om meningsskiljaktigheter.

5.4. Rutin för arbete med likabehandling

Gruppsammansättningen i likabehandlingsgruppen har förändrats under året. En elev har bytts ut och en lärare har avsagt sig uppdraget. En önskan är att eleverna ska vara representant från ett yrkesprogram och ett studieförberedande program och personalen ska vara ett representativt urval från personalgruppen där både lärare från yrkesprogram och studieförberedande samt introduktionsprogrammen ingår.

Personal och elev i likabehandlingsgruppen har deltagit i ett förvaltningsövergripande möte samt deltagit på en föreläsning om utanförskap.

5.5.LUPP

Elever som deltagit i arbete med LUPP har fått återkoppling under läsåret. Rektorer och kurator deltog vid genomgång av resultat från LUPP under våren 2017.

5.6.Elevintervjuer

Vid de intervjuer som genomförts har det framkommit att eleverna inte upplever att kränkningar förekommer på skolan. Någon elev har tagit upp att det finns elever som är ensamma på rasterna.

6. Förebyggande arbete som pågår och åtgärdande arbete inför 17/18

Förebyggande arbete som pågår vid Vimmerby gymnasium läsåret 17/18 görs på förekommen anledning eller som resultat av undersökningar, exempelvis Luppen och Incito. LUPP står för Lokal Uppföljning av UngdomsPolitiken och är ett verktyg som är skapat av ungdomsstyrelsen. Det är till för att undersöka hur ungdomarna trivs i sina kommuner. Vimmerby kommun deltar i detta projekt sedan 2005, se Vimmerby kommuns hemsida. Incito är ett verktyg för att genomföra enkäter.

Resultat och åtgärdande arbete grundar sig i utvärderingen av läsåret 16/17.

6.1.Incito

Enkäten, Ansvar, Mod och Fantasi kommer att genomföras i mars 2018.

Mentorerna uppmanas att genomföra GAP-analyser med sina klasser. Teknisk support kommer att tillhandahållas.

6.2.Introduktionsdagar

Syftet med introduktionsdagarna är att skapa en trygg skolstart där nya elever ska få en möjlighet att lära känna elever och personal på skolan och skolans miljö. Även elever i årskurs två och tre ska få såväl information och inspiration som trevliga aktiviteter för att på bästa sätt komma igång med det nya läsåret. Ett mål har även varit att flytta hit saker som behöver göras för att kurserna sedan ska få en bra start och hög status utan schemabrytande aktiviteter. Dagarna planeras av en arbetsgrupp bestående av representanter från personalen och elever. Arbetet med planeringen påbörjas i början av vårterminen. Aktiviteterna under introduktionsdagarna genomförs av elever i åk 1, 2 och 3 samt personal. Alla årskurser deltar i gemensamma aktiviteter under veckan: gruppvis, klassvis och programvis. Bland annat kommer det att genomföras ett flertal samarbetsövningar.

6.3.Rutin för arbete med likabehandling

Skolans likabehandlingsgrupp kommer att delta i träffar med kommunens likabehandlingsteam. Då ges tillfälle att diskutera arbetet med likabehandling. Rutinen finns att läsa under punkt 7 Handlings- och åtgärdsplan.

6.4.LUPP

Under läsåret 2017/2018 kommer LUPP att genomföras.

6.5.Värdegrundsdiskussioner

Diskussioner om värdegrundsfrågor genomförs klassvis under läsåret. Kurator ansvarar för planeringen och genomförandet. Mentor deltar vid samtalen.

7. Handlings- och åtgärdsplan

Det första som måste ske när en elev/anställd på Vimmerby gymnasium har fått eller får kännedom om att någon i verksamheten är eller har blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering är att få kränkningarna att upphöra och förhindra att de fortsätter.

Handlingsplan finns att tillgå vid incidenter av kränkande behandling för elev/anställd. Både elev och anställd ska omfattas av Vimmerby gymnasiums plan mot trakasserier och kränkande behandling.

7.1.Åtgärdsplan för incident med kränkande behandling

På följande sätt ska elev/anställd agera vid incidenter med kränkande behandling.

Vid uppkommen situation av kränkande behandling ska:

1. Den/de som har uppfattat en kränkande behandling fylla i en incidentrapport (se bilaga 4). Den som upplever och/eller uppfattat en kränkning ska ta kontakt med någon i likabehandlingsgruppen. Detta kan även anmälas via klagomålshanteringen på skolans hemsida.
2. Rektor/arbetsledare kontaktas, som skriver under och vidarebefordrar incidentrapporten till barn- och utbildningsnämnden via förvaltningssekreteraren. Incidentrapporten diarieförs på skolan.
3. Om bedömning görs att händelsen ska vidare till den lokala likabehandlingsgruppen, bifogas incidentrapport till gruppen. Om den kränkande handlingen utförts av personal utreds detta av skolledningen.

7.2.Åtgärder i likabehandlingsgruppen

1. När likabehandlingsgruppen fått en incidentrapport görs en kartläggning och blanketten ”Anteckningar/kartläggning av händelsen” används (se bilaga 5).
2. Om likabehandlingsgruppen gör bedömningen att fortsatt utredning inte är nödvändig ska det framgå genom kartläggningen varför det beslutet fattas.
3. Om ärendet kräver upprättas en handlingsplan (se bilaga 5).

När uppkommen situation kvarstår kan likabehandlingsgruppen behöva ta hjälp av andra interna eller externa instanser som elevhälsan, polis, socialtjänst eller barn- och ungdomspsykiatri.

7.3.Hantering av handlingsplaner

Handlingsplan sekretessförvaras hos skolkurator på Vimmerby gymnasium minst 10 år.

7.4.Rutin då kränkning utförts av anställda

1. När skolledningen fått en incidentrapport görs en kartläggning och blanketten ”Anteckningar/kartläggning av händelsen” (se bilaga 5) används.
2. Om skolledningen gör bedömningen att fortsatt utredning inte är nödvändig ska det framgå genom kartläggningen varför det beslutet fattas.
3. Om ärendet kräver upprättas en handlingsplan (se bilaga 5)

8. Utvärdering av likabehandlingsarbetet

Vid slutet av varje läsår kommer likabehandlingsarbetet att utvärderas för utveckling av arbetet till följande läsår. Utvärderingsarbetet kommer att genomföras på följande sätt:

- Eleverna utvärderar läsårets arbete i elevråd och vid elevintervjuer.
- Personal på gymnasiet får möjlighet att utvärdera muntligt vid en personalkonferens.
- Likabehandlingsgruppen tillsammans med skolledning kommer muntligt att utvärdera planen och arbetet för en utveckling av dessa inför nästkommande läsår.

Resultatet av dessa utvärderingar kommer att bearbetas av likabehandlingsgruppen och ingå i planeringen av följande läsårs plan och likabehandlingsarbete. Detta arbete kommer att påbörjas i slutet av pågående läsår och i början av följande läsår. Fortlöpande utvärdering sker i samband med ett planerat och genomfört likabehandlingsmoment, exempelvis under introduktionsveckan. Utvärderingen av årets likabehandlingsarbete presenteras i nästkommande års plan.

9. Likabehandlingsgruppen

Likabehandlingsgruppen på Vimmerby gymnasium består läsåret 17/18 av:

- elev
- Ellen Karlsson RL15
- Anna Hansson, lärare IM
- Tomas Sporre, lärare FT
- Christian Bauer, lärare SA
- Karin Jönsson, skolkurator
- Anna-Kristina Mäkitalo, rektor på HA, NA, RL, SA

Ansvarig rektor på EE, FT, IN, TE – Anders Eriksson

Ansvarig rektor på IM - Agneta Kling

Ansvarig rektor på HA, NA, RL, SA – Anna-Kristina Mäkitalo

Verksamhetschef Anders Eriksson

För mer information eller kontakt ring 0492-76 92 53 (Vimmerby gymnasiums reception).

10. Källförteckning

Diskrimineringsombudsmannen DO (2012). *Lika rättigheter i skolan – handledning*. Diskrimineringsombudsmannen DO, Stockholm 2012. Hämtad 2013-10-22 från http://www.do.se/Documents/handledning-utbildning/lika_rattigheter_i_skolan.pdf.

Regeringskansliet (2006). *Mänskliga rättigheter. Konventionen om barnens rättigheter*. Utrikesdepartementet, Regeringskansliet, Stockholm 2006. Hämtad 2013-10-21 från <http://www.regeringen.se/content/1/c6/04/09/98/b8de24c7.pdf>.

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Skolverket, Stockholm 2011. Hämtad 2013-10-21 från <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2705>.

Svenska FN-förbundet (2008, 2012). *FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna*. Svenska FN-förbundet, Stockholm 2013. Hämtad 2013-10-21 från <http://www.fn.se/fn-info/vad-gor-fn/manskliga-rattigheter-och-demokrati/fns-allmana-forklaring-om-de-manskliga-rattigheterna/>.

Sveriges riksdag (2008, 2012). *Diskrimineringslag (2008:567)*. Sveriges riksdag, Stockholm. Hämtad 2014-01-15 från http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/?bet=2008:567.

Sveriges riksdag (2010). *Skollag (2010:800)*. Svensk författningssamling. Sveriges riksdag, Stockholm. Hämtad 2013-10-17 från http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800.


Vimmerby kommun (2012). *Skolutveckling för barn och elever i Vimmerby kommun 2012-2014*. Barn- och utbildningsförvaltningen, Vimmerby kommun 2012. Hämtad 2013-10-21 från <http://www.vimmerby.se/Global/Barn%20och%20utbildning/Styrdokument/Skolutveckling%20Vimmerby%20kommun%202012-2014.pdf>.





Utdrag från Incito 2015-2017

	A-M-F elever apr 15	A-M-F Elever VT 2016	A-M-F Elever 2017
Antal erhållna svar	257	297	166
1. Lärarna gör som de säger	7.3	7.7	7.7
2. Jag får feedback	7.1	7.6	7.5
3. Lärarna tror att jag kan	7.7	8.1	8.1
4. Jag blir respekterad av vuxna	8.0	8.3	8.2
5. Jag blir respekterad av andra elever	8.1	8.1	8.2
6. Jag står för det jag gör	8.9	9.0	9.0
7. Jag vågar agera	7.8	8.0	8.3
8. Vuxna agerar	7.0	7.3	7.3
9. Vi får beröm och firar framgång	6.3	6.7	6.8
10. Jag har nytta av feedback	7.9	8.2	8.0
11. Jag vågar ifrågasätta	7.8	8.1	8.1
12. Jag blir rättvist behandlad	7.7	7.9	7.9
13. Mina idéer tas tillvara	6.8	7.0	7.1
14. Jag får nya möjligheter	7.2	7.4	7.8
15. Vi uppmuntras att vara nyfikna	6.8	7.2	7.2
Medelvärde	7.5	7.8	7.8

 Vimmerby kommun <i>Barn- och utbildningsförvaltningen</i>	Enhetens diarienummer:		
	Incidentrapport Anmälan till huvudman om kränkande behandling		
Datum:	Enhetens namn:		
Deltagare (elev/elever, barn):	Klass/avd	Personnummer	Vårdnadshavare
Deltagare (personal):			
Beskrivning av händelsen			
Åtgärder			
<input type="checkbox"/> Samtliga vårdnadshavare kontaktade			
<input type="checkbox"/> Vårdnadshavare har inte kontaktats på grund av			
Vidarebefordras till likabehandlingsgruppen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej			
Underskrift			

Blanketten lämnas till förskolechef/rektor för underskrift
Förskolechef/rektor har tagit del av ovanstående uppgifter

Datum	Underskrift
	Namnförtydligande


Blanketten skickas till barn- och utbildningsförvaltningen
Barn- och utbildningschefen har tagit del av ovanstående uppgifter


Datum	Underskrift
	Namnförtydligande

Information om behandling av personuppgifter enligt Personuppgiftslagen (PUL)

Vi behandlar dina personuppgifter för att fullgöra vårt uppdrag. Du har rätt till mer information eller att få rättelse om uppgifterna är felaktiga. Ta i så fall kontakt med Personuppgiftsombudet, Stadshuset, 598 81 Vimmerby, telefon 0492-76 90 00.

Bilaga 5 (s. 1)
Anteckningar, kartläggning av händelsen samt handlingsplan

 <p>Vimmerby kommun <i>Barn- och utbildningsförvaltningen</i></p>	Enhetens diarienummer:		
	Anteckningar Kartläggning av händelsen		
Datum:	Enhetens namn:		
Deltagare (elev/elever, barn):	Klass/avd	Personnummer	Elev-/barnsamtal
Deltagare (personal):			
Beskrivning av händelsen			
Fortsatt utredning av likabehandlingsgruppen			
<input type="checkbox"/> Vid ja, se sidan 2 <input type="checkbox"/> Vid nej, fyll i motivering			
Motivering			
Underskrift			
Namnförtydligande			

 Vimmerby kommun <i>Barn- och utbildningsförvaltningen</i>	Enhetens diarienummer:
Datum:	Handlingsplan

Hur skall situationen förändras? Överenskommelse
Enhetens ansvar
Elevens/barnets ansvar

<p>Uppföljning och utvärdering</p> <p>Tid:</p> <p>Plats:</p> <p>Deltagare:</p> <p>Ansvarig:</p>
<input type="checkbox"/> Alla vårdnadshavare kontaktade
Motivering/information

Information om behandling av personuppgifter enligt Personuppgiftslagen (PuL)

Vi behandlar dina personuppgifter för att fullgöra vårt uppdrag. Du har rätt till mer information eller att få rättelse om uppgifterna är felaktiga. Ta i så fall kontakt med Personuppgiftsombudet, Stadshuset, 598 81 Vimmerby, telefon 0492-76 90 00.